

Schoolpoortwerking

Vrienden van het Huizeke ism

BPA

OCB

Sint-Jorisschool Brussel

Sint-Lukasschool Schaarbeek

Kinderarmoedebestrijding door ondersteuning van de ouders

- ▶ We focussen op armoedegerelateerde kwetsbaarheden in de gezinnen, voornamelijk bij de ouders
- ▶ We gaan uit van de vaststelling dat armoede effecten heeft op alle levensdomeinen en ouders dwingt om heel veel energie te steken in overleven
- ▶ Hierdoor neemt de “bandbreedte”, in dit geval de emotionele en mentale beschikbaarheid voor hun kinderen af
- ▶ Bovendien, door multiculturele achtergronden, nog vaak taalproblemen en/of ongeletterdheid, waardoor de school een andere wereld wordt waarin ze hun kinderen niet kunnen volgen.
- ▶ Niet kunnen wordt vaak geïnterpreteerd als niet-willen

Aanknopings- en herkenningspunt voor moeilijk bereikbare ouders, door aanwezigheid van een ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting

- ▶ Aanwezigheid van een ervaringsdeskundige die de leefwereld kent van de moeilijk bereikbare ouders: er is bijna altijd een aanknopingspunt, een “herkennen” van mekaars kwetsbaarheden en valkuilen
- ▶ Continue aanwezigheid schept herkenning, vertrouwen . De schoolpoortwerkers zijn een werkelijk aanspreekpunt, zelfs voor ouders die anders niemand aanspreken
- ▶ Er is aansluiting: eenvoudige taal, hartelijke begroeting, men behoort niet tot de school maar is er toch aanwezig

Outreach

- ▶ Nulde lijn: bereikbaarder maken van de eerstelijns hulpverlening
- ▶ Uit het bureau naar het werkveld: aanwezigheid in de school, aan de schoolpoort
- ▶ Continuïteit: bijna dagelijkse aanwezigheid en aanspreekbaarheid
- ▶ Biedt een echt steunvlak aan de ouders: ook wanneer de hulpvraag (nog) niet heel concreet kan geformuleerd worden is er aandacht, aanwezigheid, begrip en geduld (tijd!!!), tot wanneer de hulpvraag duidelijk is

Verbinden van werelden: gezin-onderwijs-samenleving

- ▶ De schoolpoortwerkers zijn een deel van onze samenleving, en representeren deze samenleving. Hun betrouwbaarheid stelt ouders in staat te ervaren dat de samenleving waarin zij leven, en die ze door hun armoede vaak als vijandig ervaren, ook zorg kan dragen voor hen
- ▶ De schoolpoortwerkers vervullen dan ook een brugfunctie: deel van de samenleving, aanwezig op school en met aandacht voor het gezin (ook op huisbezoek gaan) leggen zij bruggen tussen deze werelden
- ▶ Wanneer ouders bovendien toegeleid worden naar andere delen van de samenleving (het eigen buurthuis, andere hulpverleningsorganisaties, socio-culturele organisaties, andere ouders in de oudergroep) kan het vertrouwen in deze samenleving en het burgerschap gestimuleerd worden